

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 Социология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Социология политики и связей с общественностью

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2023**

## СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат истор. наук, доцент М.Ю.Милованова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
политической социологии и  
социальных технологий

№ 11 от 28 марта 2023 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины (тематический план).....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	11
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	13
5.1. Система оценивания.....	13
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	14
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	35
6.1. Список источников и литературы.....	35
6.3. Профессиональные базы данных и информационно–справочные системы.....	39
7. Материально–техническое обеспечение дисциплины.....	39
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	40
9. Методические материалы.....	41
9.1. Планы практических (семинарских) и практических занятий.....	41
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	50
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	51

## **1. Пояснительная записка**

Актуальность изучения дисциплины «Социальная политика» обусловлена обострением социальных противоречий и социальным неравенством – страновым, региональным и отраслевым. Разрешить назревшие социальные проблемы, возможно только при грамотно выстроенной системе социальной политики государства. Проблемное поле современной социальной политики в России преподаётся как процесс трансформации, вариативного выбора наиболее эффективной модели в связи с переходом от государственной социальной ответственности к социальной ответственности индивидуального и смешанного типа, когда продолжается поиск субъектности социальных процессов, их специфика и зависимость от доминирующих социальных ценностей, особенностей культуры. Дисциплина включает нацеленность на применение прикладных исследований, социальной диагностики и экспертизы при реализации социальной политики, принятии программируемых управленческих действий.

В основу курса положен междисциплинарный проблемный подход и системный принцип изложения.

### **1.1 Цели и задачи дисциплины.**

**Целью** курса является формирование теоретических, правовых знаний и основных направлений социальной политики, практического умения анализировать её реализацию, управление и эффективность на федеральном и региональном уровнях.

В рамках данного курса предусматривается решение следующих **задач**:

– знать и понимать стратегию и приоритеты социального развития современных социальных государств;

– дать представление о социальной политике как о научной дисциплине в контексте исторической эволюции представлений общества о социальном прогрессе и роли как государства, так и институтов гражданского общества;

– связать теоретические и методические разделы курса со спецификой современной России.

- изучить практику применения государственных социальных стандартов на федеральном и региональном уровнях и их соответствие международным нормам;
- проводить вторичный анализ социологических данных и интерпретировать их, используя тезаурус социологии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<p><b><u>ПК 1</u></b> <b><u>Способен анализировать, интерпретировать данные</u></b> фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>	<p>ПК 1.1 Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> <p>ПК 1.2 Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>ПК 1.3 Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические концепции управления социальной политикой;</li> <li>– понятие и сущность социального государства и социальной безопасности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оценивать отражение различных аспектов социальной политики в текущем политическом процессе в Российской Федерации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>–техниками представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</li> </ul>
<p><b><u>ПК 3</u></b> Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей</p>	<p>ПК 3.1 Проводит диагностику общественно–политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–структуру, объект и субъект социальной политики;</li> <li>– основные виды социальной поддержки различных групп населения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–анализировать результаты эмпирических исследований по проблемам социальной защиты населения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–техниками анализа и интерпретации эмпирического</li> </ul>

		материала;
<b>ПК 4</b> Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК 4.1 Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных. ПК 4.2 Собирает данные из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования.	Знать: –знать принципы организации работы по сбору, обработке и анализу данных Уметь: –представлять в устном и письменном виде результаты социологических исследований – применять конкретные индикаторы и критерии оценки эффективности социальной политики, методику оценки нуждаемости домохозяйств. Владеть: –практикой обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы – методиками прикладных исследований социальной политики

Учебная работа студентов проводится в виде лекций, семинарских и практических занятий, различных форм самостоятельной работы, деловых игр. При этом лекция и семинар не дублируются, а взаимно дополняют друг друга, поскольку многие вопросы учебного курса не будут рассматриваться на лекциях.

Индивидуальные домашние задания связаны не только с анализом литературы, но и с анализом данных, имеющихся в свободном информационном доступе социологических данных.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная политика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология управления, Основы правовых знаний, Социальная аналитика, Теория и практика социальной работы, Экономическая социология

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социальная диагностика в политике, Социальная политика в регионах и социальное обеспечение граждан.

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

### Структура дисциплины для очной формы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4 зачетные единицы (144 часов)**.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>30</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>44</b>
	Всего:	<b>74</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно–заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>16</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>32</b>
	Всего:	<b>48</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>4(уст)/8</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>10</b>
	Всего:	<b>22</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 113 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

#### ***Тема 1. Социальная политика: введение в предмет. Нормативно–правовое обеспечение социальной политики на мега и мезо–уровнях.***

Предмет, задачи социальной политики. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические, политические). Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты.

Социальная стратегия как обеспеченные законодательными и иными нормативно–правовыми документами и финансовыми ресурсами долгосрочные цели развития общества. Объекты социальной политики: общество в целом и домохозяйства. Роль общества в формировании социальной политики. Субъекты социальной политики: юридические лица, обеспечивающие постановку и реализацию ее целей. Методология и проблемное поле изучения.

#### ***Тема 2. Развитие теоретических подходов к построению социальной политики. Эволюция социального государства, роль ценностей в реализации социальной политики.***

Формирование концепции социально ориентированной рыночной экономики. Дискуссии венской (Й. Шумпетер) и фрайбургской (фон Хайек, В. Ойкен) школ. Основные элементы социально ориентированной рыночной экономики.

Дж. Кейнс и концепция социального государства. Взаимодействие экономической и социальной политики. Активная социальная политика.

Возникновение концепции государства всеобщего благосостояния как развитие идей кейнсианства. Понятие государства всеобщего благосостояния. Теория гражданства (У. Робсон) и ее оппоненты.

Критерии выделения режимов социальной политики. Либеральная, социал–демократическая, консервативная, католическая социальные политики, их основные черты. Модель фон Бисмарка, идеи Людвиг фон Штайн (Social Staat). Модель Бевериджа, Либеральные режимы – «Новый курс» Ф.Рузвельта. Формы соцобеспечения в США. Трансформация модели – от welfare к workfare. Скандинавские режимы социальной политики – универсализм. Католическая модель – принцип «вспомогательности», роль семьи и местной общины Борьба с бедностью в различных моделях. Оценка моделей. Тенденции изменения. Welfare pluralism. Определение понятия «гражданство» в контексте социальной политики (Маршалл). Социальное гражданство – гендерный аспект (Джет Буссмейкер). Гендер и социальная политика (разделение труда, роль оплачиваемого труда, специфика неоплачиваемого труда, социальная поддержка и рынок труда). Декоммодификация и ее гендерный анализ. Подходы к классификации моделей социальной политики.



Патерналистская модель социальной политики и ее принципы. Я. Корнай, О. Шкаратан: подходы к определению патернализма и этатизма.

Модель государства всеобщего благосостояния. Эспинг–Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально–демократический, корпоративный). Параметры типологизации.

Политико–экономические предпосылки реализации концепции. Концептуальные основы социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Цели социального рыночного хозяйства. Социальные основы рыночной экономики. Кризис социального рыночного хозяйства в современной Германии. Эволюция концепции социального рыночного хозяйства 1960–1970–е гг. Увеличение государственного финансирования социального обеспечения. Х. Ламперт и модернизация идей социального рыночного хозяйства в 1980.

Основные принципы шведской модели государства благосостояния. Общенациональная политика социального благосостояния: социальная политика для всех. Рестриктивный (ограничительный) характер, прогрессивная налоговая система. Доминирование идеи равенства и солидарности в осуществлении социальной политики. Приоритетность роли государства в финансировании социальных расходов за счет общих налоговых доходов бюджета.

Кризис государства всеобщего благосостояния и новые вызовы социальных реформ. Понятие социальной солидарности и социального капитала. Роль ценностей в социальной политике.

**Тема 3. Прикладные исследования социальной структуры общества и социальной политики. Социальная диагностика и социологическая экспертиза политики и типы исследований.** Основные подходы, исследовательские практики и особенности инструментария при изучении социальной структуры общества и эффективности социальной политики; изучаются наиболее достоверные международные и отечественные индексы (с учетом различных показателей) уровня и качества жизни.

Типы исследований: академическое исследование, анализ политики (policy research), эвалуаторное исследование (evaluation research). Критерии и индикаторы. Политический смысл индикаторов. Исследования организаций. Роль социальной критики. Прикладное исследование. Акционистские исследования. Рекомендации для социальной политики – как их писать. Партисипаторное исследование – характеристики, в чем цель, где применяются, основные техники.

Индекс развития человеческого капитала (Human development). Составляющие человеческого капитала (здоровье, образование, доход), их измерение. Вклад А.Сена, ульХака в создание индекса. Значение ИРЧК в социальном развитии, концепция

устойчивости, связь индекса с уровнем демократии, миграционной политикой, социальным неравенством. Сравнительный анализ – страны лидеры и страны аутсайдеры, внутривнутристрановые измерения – регионы лидеры и аутсайдеры (пример России), возможные причины и пути преодоления социального неравенства в национальной и глобальной перспективе – подход ИРЧП и UNDP. Параметры успеха и неуспеха в достижении желаемого социального развития. Экономическое и социальное развитие, желаемое и нежелательное развитие.

#### ***Тема 4. Материальное благополучие, материальный достаток, показатели доходов и бедности, механизмы выравнивания социального неравенства***

Проблема социального неравенства в мире и России (ЦУР и Национальные цели России), показатели материального благополучия, основные составляющие материального достатка, характеристика социальных слоёв российского общества по материальному достатку, величина прожиточного минимума и его показатели в России в динамике, МРОТ как показатель и на что он влияет, как замеряется дифференциация доходов и уровень бедности; бюджет, его показатели, порядок формирования, виды бюджета по его наполняемости и уровням, бюджетный процесс и его этапы, типы расходных обязательств в межбюджетных отношениях, основные параметры бюджета и их соответствие НЦ РФ до 2030 года, а также ЦУР ООН. Влияние пандемии и других социальных вызовов на бюджетную политику и этапы по восстановлению экономики, основные тенденции реализации бюджетной политики.

#### ***Тема 5. Основные направления государственной социальной политики. Государственные социальные стандарты.***

Практика применения социальных стандартов на федеральном и региональном уровнях и их соответствие международным нормам, а также формирование умения по вторичному анализу социологических данных и их интерпретации. Оценка их неоднородности в ходе выполнения практической работы. Например, стандарты медицинской помощи, стандарты обеспеченности жильем, образовательные стандарты, прожиточный минимум и потребительская корзина, стандарты для занятий физической культурой и спортом, стандарты туристических услуг и т.д.

Рассматриваются конкретные направления социальной политики:

Понятие молодежной политики. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика. История молодежной политики. Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь.

Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов. Пенсионное обеспечение. Пенсионные стратегии застрахованных граждан: участие в добровольном страховании; планы будущих пенсионеров по обеспечению своего экономического положения после выхода на пенсию; инвестирование пенсионных накоплений: предпочтения и приоритеты. Особенности развития пенсионных систем в странах Евросоюза. Общий контекст реформирования пенсионных систем. Социальная эффективность пенсионных систем: уровень гарантий и доходов; особенности развития частных пенсионных систем. Некоторые аспекты стратегии: проблемы пенсионного возраста. Особенности финансирования пенсионного обеспечения.

Политика в отношении людей с инвалидностью. Динамика роста численности инвалидов в Российской Федерации. Образование инвалидов: проблемы и пути их решения. Международный опыт решения вопросов в части обеспечения полноценного образования для инвалидов. Инвалиды и доступ к информации. Занятость инвалидов. Международные документы, принятые в области обеспечения права инвалидов на труд.

Содержание и основные понятия добровольчества (волонтерства). Сущностные принципы организации добровольчества (волонтерства). Социальная значимость добровольчества в современном мире. Правовая основа добровольчества в Российской Федерации. Добровольчество как национальный приоритет. Направления добровольчества (волонтерства) в современной России. Взаимодействие волонтерства с органами власти и бизнесом.

#### 4.Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Социальная политика: введение в предмет. Нормативно–правовое обеспечение социальной политики на мега и мезо–уровнях.	Лекция 1. Семинар 1, 2.	Вводная лекция. Развернутая беседа с обсуждением презентации и докладов по социальным доктринам и теориям управления социальной политики. Самостоятельная работа. Тестирование.
2.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики.	Лекция 2,3	Лекция с демонстраций видео–презентаций.

	Эволюция социального государства, роль ценностей в реализации социальной политики.	Семинар 3, 4.	Развернутая беседа с обсуждением презентации и докладов по теме: Социальная политика зарубежных стран как основа формирования межкультурной компетентности. Самостоятельная работа.
3.	Прикладные исследования социальной структуры общества и социальной политики. Социальная диагностика и социологическая экспертиза политики и типы исследований.	Лекция 4,5. Семинар 5.	Лекция с демонстраций видео–презентаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Практическая работа, эссе.
4.	Материальное благополучие, материальный достаток, показатели доходов и бедности, механизмы выравнивания социального неравенства	Лекция 6.7. Семинар 6.	Лекция с демонстраций видео–презентаций. Дискуссия. Дискуссия о моделях социальной политики в зарубежных странах. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Проверка конспектов.
5.	Основные направления государственной социальной политики. Государственные социальные стандарты.	Лекция 8,9. Семинар 7.	Лекция с демонстраций видео–презентаций. Презентация практических работ по выбранному государственному социальному стандарту. Проверка эссе.
Промежуточная аттестация			Контрольное тестирование

При реализации программы дисциплины «Социальная политика» в качестве одной из образовательных технологий используется *деловая игра*.

*Деловая игра*– метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных ситуациях (в учебном процессе — в искусственно созданных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком в

диалоговом режиме). В деловой игре каждый участник выполняет определенные действия, аналогичные поведению людей в жизни, но с учетом принятых правил игр.

Пример деловой игры: Идеальное государство

Цель: Выработать концепцию идеального государства и найти разумный баланс между его характеристиками. Размер группы не менее 15–20 человек.

В данной дисциплине активным и интерактивным методам отводится **4 часа** аудиторных занятий.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео–лекции;
- онлайн–лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
– опрос	5 баллов	30 баллов
– участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
– контрольная работа (темы 1–3)	10 баллов	10 баллов
– контрольная работа (темы 4–5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100–балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A
83 – 94		зачтено	B

68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100–83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82–68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67–50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори-	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	тельно)»/ «зачтено»	<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49–0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Одной из форм промежуточной аттестации является выполнение контрольной работы.

По итогам теоретических и практических занятий на одном из семинарских занятий студенты выполняют задания **контрольной работы** по вариантам.

Вариант 1.

1. Социальное государство: определение, основные функции, подходы к исследованию.
2. В каких документах, признанных мировым сообществом и Россией, отражено основное содержание понятия «социальное государство»?
3. Эспинг–Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния.
4. Религиозные социальные доктрины.

### Вариант 2.

1. Институты гражданского общества и их функции в формировании социального государства.
2. Подходы к формированию социальной политики: патернализм и либерализм.
3. Понятие социальной солидарности.
4. Модели управления социальной политикой Н. Мэннинга.

### Вариант 3.

1. Государственная социальная политика и ее роль в формировании социального государства. Направления и проблемы социальной сферы.
2. Социальное государство в Конституциях Италии, Французской республики и Российской Федерации.
3. Роль социальных ценностей и социального капитала при реализации социальной политики.
4. Шведская модель государства всеобщего благосостояния.

Практическая работа "Социальная политика зарубежных стран как основа формирования межкультурной компетентности" по Теме 2

1. **Титульный лист:** предмет, кто выполнил, кто проверил

2. **Название «Социальная политика \_\_\_\_\_ государства»:**

- территория и геополитическое положение
- человеческий капитал (население, его социально–демографический и социальный состав, доходы на душу населения),
- суверенитет (с какого времени, в какие международные и межгосударственные коалиции входит),
- система публичной власти:  
кто формально (по Основному закону– Конституции) является главой государства– президент, лидер победившей партии.  
срок полномочий – главы государства и депутатского корпуса  
кто выбирает главу государства (круг электората – весь электорат, или Конституционное Собрание, или Парламент),  
как осуществляется отрешение от должности, возрастной ценз...(для активного и для пассивного избирательного права)  
как распределены полномочия между различными ветвями власти, и внутри власти исполнительной
- наличие правовой и налоговой систем (*даются количественные характеристики бюджета страны, их интерпретация и эволюция, содержательная характеристика правовой базы социального законодательства*)

Описывая **качественные характеристики выбранного государства как социального обучающийся обращает внимание на:**

- доступность социальной поддержки всем членам общества (кому, размеры)
- наличие государственных систем социального обеспечения и социальной защиты



- наличие социальных бюджетов (актуальный бюджет и его распределение по социальным расходам).
- использование механизмов социального страхования для консолидации рисков
- модель управления и модель социальной политики
- ценности общества по Всемирному исследованию ценностей

4. Выводы практической работы формулируются с применением SWOT–анализа(1963г. Гарвард) как «Сильные и слабые стороны социальной политики государства»

Сила	Stregths	Возможности	Opportunities
Слабость	Weaknesses	Угрозы	Threats

Слабости –угрозы минимизировать слабости и угрозы

Слабости–возможности минимизировать слабости и максимизировать возможности

Сила – угрозы развить силы и минимизировать угрозы

Сила – возможности – максимизировать силы и возможности

1. Отчёт по практической работе содержит список использованных источников и литературы.
2. Для аттестации обучающийся готовит презентацию и сопроводительный текст

**Рекомендации по изучению темы 5. «Основные направления государственной социальной политики. Государственные социальные стандарты» для выполнения практической работы**

**"Государственные социальные стандарты (по выбранному направлению социальной политики).**

**Последовательность выполнения практической работы.**

В теме 5. «Основные направления государственной социальной политики. Государственные социальные стандарты» для выполнения практической работы "Государственные социальные стандарты» студент выбирает конкретное направление социальной политики и определённый государственный социальный стандарт.

Практическая работа направлена на изучение практики применения социальных стандартов на федеральном и региональном уровнях и их соответствие международным нормам, а также формирование умения по вторичному анализу социологических данных и их интерпретации.

Для достижения перечисленных результатов рекомендуется:

– закрепить понимание того, что социальная политика реализуется через оказание социальных услуг, оказание которых характеризуется их качеством. Качество услуг – понятие совокупности признаков, которые отличают один предмет от другого. Если оно соответствует общепринятым стандартам, то с его помощью удовлетворяются потребности людей.

Любая услуга должна быть сделана по стандартам, благодаря чему она будет соответствовать техническим требованиям, характеристикам. К универсальным требованиям относится безопасность, экологичность, надежность, эргономика, ресурсосбережение, технологичность, эстетичность.

– выбрать направление социальной политики, определить государственный социальный стандарт. Государственные социальные стандарты в Российской Федерации это мерило степени реализации того или иного социального права, исполнение корреспондирующей обязанности государства. При выборе того или иного социального стандарта студент оценивает их неоднородность. Например, стандарты медицинской помощи, стандарты обеспеченности жильем, образовательные стандарты, прожиточный минимум и потребительская корзина, стандарты для занятий физической культурой и спортом, стандарты туристических услуг и т.д.

– качественно заполнить все предложенные графы в таблице:

<b>Направление социальной политики _____</b> <b>Государственный социальный стандарт по _____</b> <b>Выполнил студент Ф.И.О., группа, _____</b> <b>курс _____</b>						
Конституция РФ о выбранном направлении социальной политики	Наличие в ЦУР ООН	Наличие в национальных целях развития РФ до 2030 года	Наличие в Федеральных целевых программах	Наличие в Указах Президента РФ	Наличие в законодательстве РФ, нововведения	Статистика и социологические исследования о реализации данного направления социальной политики и социального стандарт. Источники

– практическая работа проверяется с применением взаимной проверки, что расширяет спектр знаний и интерпретации данных, закрепления их в правовых и нормативных международных и российских документах.

### **Список вопросов итогового тестирования по курсу «Социальная политика»**

Проходной балл 50. Возможна вторая попытка.

**1. Назовите Миссию(Главную цель) государственного управления для социального развития:**

- Ограничить роль государства в экономической активности граждан
- Обеспечение высокого уровня благосостояния народа
- Укрепление обороноспособности государства и противостояние внешнеполитическим вызовам

**2. В каком году Генеральная ассамблея ООН утвердила Цели устойчивого развития?**

- 1995
- 2020
- 2015
- 1945

**3. Отметьте верное утверждение «Конституция РФ»**

- Принята всенародным голосованием 10 декабря 1992 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 3 июля 2020 года
- Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
- Принята всенародным голосованием 12 декабря 1991 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 10 июля 2020 года

**4. Какая статья Конституции РФ определяет наше государство как правовое и социальное?**

- Ст.10
- Ст.7
- Ст. 38
- Ст. 17

**5. Какие из внесённых поправок в Конституцию РФ напрямую влияют на реализацию социальной политики на мезо уровне?(отметьте правильные ответы)**

– статья 72: ж) координация вопросов здравоохранения, в том числе обеспечение оказания доступной и качественной медицинской помощи, сохранение и укрепление общественного здоровья, создание условий для ведения здорового образа жизни, формирования культуры ответственного отношения граждан к своему здоровью; социальная защита, включая социальное обеспечение.

– статья 75: раздел 5. Российская Федерация уважает труд граждан и обеспечивает защиту их прав. Государством гарантируется минимальный размер оплаты труда не менее величины прожиточного 12 минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации.

– статья 79: Российская Федерация может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих полномочий в соответствии с международными договорами Российской Федерации, если это не влечет за собой ограничения прав и свобод человека и гражданина и не противоречит основам конституционного строя Российской Федерации.

– статья 132: 1. Органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы.

**6. Укажите все уровни реализации социальной политики в Российской Федерации:**

– федеральный

– региональный

– местный (муниципальный)

**7. Кто является автором учебного пособия «Два века социальной политики»?**

– Е.И.Холостова

– Т.Ю.Сидорина

– Г.Г.Силласте

**8. Кому приписывается идея социального государства (Social Staat)?**

– Людвигу Эрхарду

– Лоренцу фон Штайну

– Йозефу Шумпетеру

**9. Кому принадлежит высказывание "Социальное государство это мирное сосуществование между демократией и капитализмом"**

– Отто фон Бисмарку

– Джону Кейнсу

–Юргену Хабермасу

**10. В какой из стран впервые были введены государственные институты социального страхования и обеспечения?**

–США

–Великобритания

–Россия

–Германия

**11. Кто ввёл в оборот понятие ценностных ориентаций, состоящих из трех главных компонентов: когнитивного, эмотивного, поведенческого:**

– К.Маркс и Ф.Энгельс

–У.Томас и Ф. Знанецкий

– Р.К. Мертон Т. Парсонс

**12. С какого года ведётся проект Всемирного исследования ценностей (World Value Survey)**

–1951

–1971

–1981

–1991

**13. Определите перетаскиванием правильное соответствие**

1. Терминальные ценности	2. одобряемые средства достижения высших ценностей, нравственные нормы поведения, так и качества, способности людей по достижению поставленных целей и мечтаний.
2. Инструментальные ценности	1. выражают важнейшие цели, идеалы, смыслы жизни высшие ценности

**14. Рассмотрите показатели культурных измерений по шкалам, которые предложил Г.Хофстеде по десяти разным странам (см. Конспект лекции 3.табл.1) и определите:**

Страна с самым высоким показателем дистанции власти – ответ Россия

Страна, где действует принцип гендерного равенства в большей степени, чем в остальных – ответ Швеция

Страна, где самый высокий показатель индивидуализма – ответ США

**15. С какого времени публикуются ежегодных Докладах Программы развития ООН об индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП)**

– С 1980 г.

– С 1990г.

– С 2010 г.

**16. Какие показатели входят для измерения следующих индексов человеческого потенциала (ЧП). Отметьте верные показатели**  
**Индекс ожидаемой продолжительности жизни:**

–здоровье и долголетие,

–наличие детей и семьи

–продолжительность жизни предков

**Индекс образования:**

–доступ к образованию

количество высших учебных заведений

уровень материального достатка

–средняя ожидаемая продолжительность обучения детей школьного возраста

–средняя продолжительность обучения взрослого населения.

**17. Исключите лишнее из перечня компонентов качества жизни, используемых в международных сопоставлениях и национальных оценках постиндустриальных стран:**

♣ доходы населения;

♣ бедность и неравенство;

♣ безработица и использование рабочей силы;

♣ динамика демографических процессов;

♣ образование и обучение;

♣ здоровье, продовольствие и питание;

наличие сильных вооруженных сил

- ♣ состояние жилища (населенных пунктов), инфраструктура, связь;
- ♣ ресурсы и состояние природной среды;
- ♣ культура, социальные связи, семейные ценности;
- ♣ политическая и социальная стабильность (безопасность);
- ♣ политические и гражданские институты (демократия и участие)

отсутствие внешнего долга государства перед внешними инвесторами

**18. Что относят к базовому интегральному показателю, который является одним из оснований разработки и корректировки социальной политики**

- показатель «социального благополучия»
- показатель «социального настроения»
- показатель «протестной активности»

**19. Верно ли, что финский ученый Аллардт в рамках изучения уровня жизни оценивал связи с местным сообществом, которые влияют на общее состояние благополучия и выделил для этого четыре критерия: (1) нежелание переезжать из населенного пункта; (2) срок проживания в населенном пункте; (3) принадлежность к какой-либо группе; (4) практика брать в долг у соседей:**

- Да, это верно
- Да, но частично
- Нет, неверно

**20. Соотнесите перетаскиванием специфические формы социальной мобильности**

социально–географическая	мобилизация рабочей силы, репатриация, реабилитация
организованная	ломка пропорций между отраслями экономики в 90–е гг., цифровая трансформация
структурная мобильность	сын шахтера становится инженером, социальная карьера
поколенная мобильность	миграции сезонные, маятниковые,

**21. Кто ввел в социологию понятие «каналы социальной циркуляции», выделив три основных социальных лифта для патриархальных(традиционных) обществ: армия, семья и брак, церковь?**

- М.Вебер
- П.Сорокин
- Р.Дарендорф

**22. Что не относится к показателям материального благополучия?**

- оплата труда;
- личное подсобное хозяйство;
- социальные трансферты;
- наличие богатых родственников;
- сбережения;
- гражданство государства с сильной и эффективной социальной политикой;
- социальная инфраструктура.

**23. Какой орган власти составляет Бюджет РФ как итоговый ФЗ для утверждения?**

- Государственная Дума
- Совет Федерации ФС
- Счётная палата РФ
- Правительство РФ

Министерство финансов

Минимальный размер оплаты труда

**24. На что он влияет минимальный размер оплаты труда (МРОТ)?**

- Размер заработной платы;
- Пособие по временной нетрудоспособности
- Пособие по беременности и родам
- Больничные



- Премия по результатам выполненных работ
- Размер декретных выплат

**25. Каков основной механизм борьбы с социальным неравенством и справедливого перераспределения доходов?**

- Плоская(единая) шкала налогообложения
- Прогрессивная шкала налогообложения
- Регрессивная шкала налогообложение

**26. Имеют ли право субъекты РФ вправе устанавливать свой МРОТ, превышающий федеральный?**

- Да, имеют
- Нет, не имеют
- Имеют, но в чрезвычайной ситуации

**27. Первоначально термин «волонтер» обозначал:**

- людей, добровольно поступивших на военную службу
- благотворителей
- меценатов
- помощников из числа скаутов на первых крупных спортивных состязания в начале XX в.

**28. Укажите основные признаки волонтерской деятельности (выберите все верные варианты ответа):**

- добровольность
- регулярность
- безвозмездность
- социально значимый характер деятельности
- командный характер

**29. В каком международном документе зафиксированы основные принципы волонтерского движения:**

- Всемирная декларация волонтеров
- Всеобщая декларация прав человека
- Декларация ООН о правах инвалидов
- Всемирная декларация об образовании для всех

**30. Назовите основополагающий законодательный акт в области волонтерства в России:**

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года

–Федеральный закон от 11.08.1995 N 135–ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»

–Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»

– Федеральный закон от 17.07.1999 N 178–ФЗ «О государственной социальной помощи»

**31. В России Годом добровольца (волонтера) был объявлен:**

–2014 год

–2017

–2018

–2020

**32. Какого направления волонтерской деятельности в настоящее время не существует?**

–семейное волонтерство

–социальное волонтерство

–медицинское волонтерство

–политическое волонтерство

**33. Движение волонтеров, на профильной основе реализующих творческие инициативы, называется:**

–Волонтеры культуры

–Волонтеры–медики

–Волонтеры мира

–Волонтеры Победы

**34. Добровольческая деятельность по подготовке и проведению Олимпийских и Паралимпийских Зимних Игр в Сочи, Чемпионата мира по футболу 2018 относится к следующему направлению волонтерской деятельности:**

–игровое волонтерство

–спортивное волонтерство

–атлетическое волонтерство

–государственное волонтерство

**35. К какому направлению волонтерства относится участие людей с ОВЗ в добровольческой деятельности?**

–инклюзивное волонтерство

–социальное волонтерство

–культурное волонтерство

– медицинское волонтерство

**36. К какому отраслевому направлению относится волонтерская деятельность в сфере здравоохранения?**

–патриотическое волонтерство

–медиаволонтерство

–экологическое волонтерство

–медицинское волонтерство

**37. Принятая в 2018 году и действующая в настоящее время «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации» охватывает период до:**

–2030 года

–2025 года

–2037 года

–2021 года

**38. Назовите три основных признака, по которым международная организация «Добровольцы объединенных наций» определяет волонтерскую деятельность:**

–делается свободно и без принуждения

–выполняется в соответствии с государственным заказом

–делается не по мотивам материального вознаграждения

–приносит пользу обществу и самому добровольцу

**39. Выберите все положения, имеющие отношение к добровольческой деятельности:**

–может предполагать оплату труда добровольца

–может предполагать компенсацию затрат на питание, проживание, проезд и другие виды расходов, связанных с выполнением добровольческой работы

**40. «Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества» – ключевая цель федерального проекта...**

–«Социальная активность»

– «Успех каждого ребенка»

–«Культура»

**41. Участие работников компании в реализации социальных проектов на добровольной основе, это –**

–командное волонтерство

–бизнес–волонтерство

–корпоративное волонтерство

–серебряное волонтерство

**42. Укажите границы молодежного возраста в России (в соответствии с Федеральным законом от 30.12.2020 №489 «О молодежной политике в Российской Федерации»):**

–14–29 лет

–14–30 лет

–14–35 лет

**43. Какой принцип участия молодежи в общественной жизни заложен во многих документах Совета Европы?**

– принцип равного участия молодежи в общественной жизни

–принцип ограниченного участия молодежи в общественной жизни

–принцип неучастия молодежи в общественной жизни

**44. Известный советский и российский социолог, автор фундаментального научного труда в области социологии молодежи «Теории молодежи: междисциплинарный характер»:**

–И.С. Кон

–В.А. Луков

–В.И. Чупров

–А.А. Реан

**45. Назовите обобщающее название для теорий молодежи, представляющих молодежь как социальную (социально–возрастную) группу с особыми функциями в обществе, объект и субъект процесса преемственности и смены поколений**

- биологические и психологические теории молодежи
- культурологически и антропологически ориентированные теории молодежи
- социологически ориентированные теории молодежи
- социально–производственные теории молодежи

**46. Какое направление теории молодежи связано с именами Грэнвилла Стэнли Холла, Карла Грооса, Карла Густава Юнга, Игоря Семеновича Кона, Владимира Тимофеевича Лисовского и других?**

- психоаналитическое
- структурно–функциональное
- культурологическое
- социально–производственное

**47. Назовите российских ученых–разработчиков рискологического направления теории молодежи:**

- В.И. Чупров, Ю.А. Зубок
- И.С. Кон, В.Т. Лисовский
- Г.И. Климантова, О.В. Кучмаева

**48. Комплекс мер, направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско–патриотическое и духовно–нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально–экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации, называется...**

- молодежная политика
- семейная и молодежная политика
- политика в области национальной безопасности
- политика в области охраны материнства, отцовства и детства

**49. Назовите федеральный орган исполнительной власти, реализующий государственную молодежную политику**

- Комитет по делам семьи, женщин и детей
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)
- Департамент семейной и молодежной политики

**50. Организационно–управленческая составляющая политики государства в отношении молодежи и ее проблем, реализуемая, как правило, через компетентные органы по делам молодежи, учреждения органов по делам молодежи, называется...**

- инфраструктура молодежной политики
- сеть подростковых и молодежных клубов по месту жительства
- молодежные организации
- молодежные общественные объединения

**51. Органы исполнительной власти, реализующие государственную молодежную политику в субъектах Российской Федерации (региональные комитеты Росмолодежи)...(укажите верное утверждение)**

- сформированы во всех субъектах Российской Федерации
- сформированы в половине субъектов Российской Федерации
- сформированы только в Центральном федеральном округе
- сформированы только в Москве и Санкт–Петербурге

**52. На основании какого федерального закона в инфраструктуру молодежной политики входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства?**

- на основании Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- на основании Федерального закона №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
- на основании Федерального закона №489 «О молодежной политике в Российской Федерации»

**53. Лица, состоящие в заключенном браке, в том числе, воспитывающие детей (ребенка), в возрасте до 35 лет включительно, это – ...**

- семья
- молодая семья
- студенческая семья

**54. Как называется систематическая, комплексная и плановая деятельность по сбору, обобщению, анализу и оценке информации о положении молодежи, молодых семей и молодежных общественных объединений в Российской Федерации, об обеспечении межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, о предотвращении формирования экстремистских молодежных объединений и иных проявлений идеологии экстремизма, национализма в целях подготовки доклада о положении молодежи в Российской Федерации?**

- мониторинг реализации молодежной политики
- политический анализ реализации молодежной политики
- социологический анализ молодежной политики

**55. На каких уровнях и кем осуществляется организация мониторинга реализации молодежной политики? (Укажите все правильные варианты)**

- на федеральном уровне – уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти
- на уровне субъекта Российской Федерации – уполномоченным высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- на муниципальном уровне – уполномоченным органом местного самоуправления

**56. Какая статья Трудового кодекса РФ запрещает дискриминацию в сфере труда?**

- Статья 7.
- Статья 3.
- Статья 13.

**57. Как называется теория, разработанная М. Фридменом (1912–2006) американским экономистом и лауреатом Нобелевской премии, которая гласит «существует одна и только одна социальная ответственность бизнеса: использовать и распоряжаться своими ресурсами и энергией в действиях, ведущих к росту прибыли, пока это осуществляется в пределах правил игры, которая объясняет привлекательность к открытому и бесплатному соревнованию без обмана или фальсификации»?**

- Теория корпоративного рационализма
- Теория корпоративного эгоизма
- Теория корпоративной ответственности

**58. Исключите лишнее из следующих принципов социального обслуживания граждан РФ:**

- равный, свободный доступ граждан к социальному обслуживанию вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям;
- избирательность
- адресность предоставления социальных услуг;
- приближенность поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей социальных услуг, достаточность количества поставщиков социальных услуг для обеспечения потребностей граждан в социальном обслуживании, достаточность финансовых, материально–технических, кадровых и информационных ресурсов у поставщиков социальных услуг;
- сохранение пребывания гражданина в привычной благоприятной среде;
- добровольность;
- конфиденциальность.

**59. Какие именно национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года" содержит Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 (отметьте верные)**

- сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- возможности для самореализации и развития талантов;
- снижение уровня бедности и ликвидация социального неравенства;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- достижение гендерного равенства;
- обеспечение конкурентности и обороноспособности РФ;



–достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;

–цифровая трансформация.

**Примерные вопросы для курсовых работ и рефератов:**

1. Концепции патерналистского и социального государства: анализ теоретических дискуссий и общественного мнения.
2. Социальная структура современного российского общества и ее трансформация.
3. Оценка эффективности социальной политики в прикладных социологических исследованиях.
4. Данные социологических опросов как основа социальных преобразований.
5. Социальная защита населения: экономические и гуманитарные критерии.
6. Региональные особенности социальной политики (на примере субъекта РФ).
7. Государство всеобщего благосостояния в переходной экономике: возможности и реальность.
8. Социальная доктрина католицизма и её влияние на социальную политику.
9. Православная церковь и социальное служение.
10. Современный ислам и справедливость.
11. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути решения проблемы.
12. Российский рынок труда: практика и парадоксы.
13. Возможности регулирования занятости в экономике переходного типа.
14. Активная политика занятости и ее перспективы.
15. Молодежная политика: цели, задачи и механизмы реализации.
16. Занятость подростков: кому это выгодно?
17. Системы пенсионного обеспечения: проблемы и поиск идеала.
18. Роль и значение пенсий для доходов населения.
19. Принципы и этапы пенсионной реформы.
20. Поляризация доходов населения: есть ли реальная опасность?
21. Базовый безусловный доход (ББД): мировая практика и российский опыт.
22. Адресная социальная поддержка: категориальность, виды и целевые группы.
23. Роль НКО в предоставлении социальных услуг населению: возможности и ограничения
24. Социальное предпринимательство: правовые основы и практика в России.

25. Социальный капитал: теоретические подходы и механизмы формирования
26. Социальный контракт как технология социальной работы
27. Благотворительность в России: история, теория и практика
28. Межкультурная компетентность как социальная ценность и основа эффективной коммуникации в эпоху социальных изменений
29. Корпоративная социальная политика (на примере конкретной корпорации).
30. Социальное государство в Конституциях Италии, Французской республики и Российской Федерации (страны на выбор): сравнительный анализ.
31. Гендерные аспекты социальной политики (по направлениям).
32. Гуманитарное образование как социальный лифт в современных условиях: вызовы и перспективы.
33. Профсоюзы как субъекты социальной политики: международный и российский опыт
34. Деятельность СОНКО по решению проблемы бездомности в России
35. Роль СОНКО в социальной политике (на примере кризисных центров для женщин, перенесших насилие).
36. Социальная политика в публичном актуальном дискурсе (на примере политических лидеров, ЛОМов)

#### Контрольные вопросы к экзамену

##### Вопросы:

1. Социальная политика: определение, основные функции, подходы к исследованию.
2. Понятие бюджета, принципы бюджетной политики. Основные статьи расходов социально ориентированной бюджетной политики
3. В каких документах, признанных мировым сообществом и Россией, отражено основное содержание понятия «социальное государство»?

Конкретизируйте на примере страны.

4. Институты гражданского общества и их функции в формировании социального государства и реализации социальной политики.

Конкретизируйте на примере НКО или политической партии

5. Понятие социальной солидарности и социального капитала: теория и практика.
6. Государственная социальная политика России: направления и проблемы реализации

7. Подходы к формированию социальной политики: патернализм и либерализм.
8. Теория кейнсианства.
9. Понятие «социального государства» Л. Фон Штейна.
10. Эспинг–Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния.
11. Типология систем социального обеспечения В. Корпи и Х. Палма.
12. Модели управления социальной политикой Н. Мэннинга.
13. Основные черты шведской модели социального обеспечения.
14. Основные черты немецкой модели социального обеспечения.
15. Основные черты британской модели социального обеспечения.
16. Социальное служение в православии
17. Социальная доктрина католицизма
18. Социальная доктрина ислама
19. Государственные социальные стандарты как основа эффективности

и качества социальных услуг в современной социальной политике

(по направлениям социальной сферы)

## **6. Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### ***Основные источники:***

1. Конституция РФ. Новая редакция.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
3. Стратегия–2020: новая модель роста – новая социальная политика: Итоговый докл. о результатах эксперт. работы по актуал. проблемам соц.–экон. стратегии России на период до 2020 г. / Рос. акад. нар. хоз–ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Нац. исслед. ун–т – Высш. шк. экономики; под науч. ред. В.А. Мау, Я.И. Кузьмина. – В 2–х кн. – М., 2013.
4. Двадцать пять лет социальных трансформаций в оценках и суждениях россиян: опыт социологического анализа / [М.К. Горшков и др.]; отв. ред. М.К. Горшков, В.В. Петухов. — М.: Весь Мир, 2018.

5. Как живешь, Россия? Экспресс-информация. 52 этап социологического мониторинга, май 2022 года / В. К. Левашов, Н. М. Великая, И. С. Шушпанова [и др.]; отв. ред. В. К. Левашов. Москва: ФНИСЦ РАН, 2022. 91 с.

#### **Дополнительные источники**

Международная организация труда : конвенции, документы, материалы : справ. пособие / [сост. и авт. предисл. и вступ. ст. З. С. Богатыренко]. – М. : Дело и Сервис, 2007. – 751 с. ;

Тезаурус социологии : тематический словарь–справочник. Кн. 2 : Методология и методы социологических исследований / [Р. И. Анисимов и др.]. – Москва : ЮНИТИ–Дана, 2013. – 415 с. ;

#### ***Литература***

##### **Основная**

Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: РГГУ, 2005. – 442 с.

Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3–е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с.

Тощенко Ж. Т. Социология : учебник для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. – 4–е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ, 2012. – 607 с. : табл. ; 22 см. – (Cogito ergo sum). – Библиогр.: с. 573–603.

Милованова М.Ю. Социальная политика: социологические аспекты изучения: Учеб. пособие. Эл. изд. 1 файл pdf: 198 с. М.: РГГУ, 2023. Текст: электронный. ISBN 978-5-7281-3237-0

Сидорина Т.Ю. История и теория социальной политики / Т.Ю. Сидорина. – М., 2012. – 554 с.

Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество / Питирим Сорокин ; [общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонова]. – М. : Политиздат, 1992. – 542 с. ;

Шкаратан О. И. Социология неравенства : теория и реальность / О. И. Шкаратан ; Нац. исслед. ун–т "Высш. шк. экономики". – Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. – 525 с.

Шкаратан О. И. Социальная стратификация России и Восточной Европы : сравн. анализ / О. И. Шкаратан, В. И. Ильин ; Гос. ун–т Высш. шк. экономики. – М. : ГУ ВШЭ, 2006. – 468 с.

Штомпка П. Социология : Анализ современного общества / Петр Штомпка ; пер. с пол. С. М. Червонной. – М. : Логос, 2005. – 655 с

##### **Дополнительная**

*Антонов А.И.* Микросоциология семьи [Электронный ресурс] : Учебник. – 2. – Москва : Издательский Дом "ИНФРА–М", 2011. – 365 с. – ISBN 978–5–16–004613–6.

*Луман Никлас.* Общество общества / Никлас Луман ; [пер. с нем. А. Антоновский]. – М. : Логос, 2004–.

*Маккарти Джейн Риббенс.* Исследования семьи : основные понятия / Джейн Риббенс Маккарти, Розалинд Эдвардс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Ю. Рождественской. – Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. – 342 с. ;

*Мертон Роберт К.* Социальная теория и социальная структура : [пер. с англ.] / Роберт Мертон. – М. : АСТ : АСТ Москва : Хранитель, 2006. – 873 с. ;

*Пронин Э.А.* Основы социального государства /Э.А. Пронин, С.К. Костючков. –М., 2013. – 335 с.

*Радаев В. В.* Социальная стратификация : учеб. пособие для вузов / В. В. Радаев, О. И. Шкаратан. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 317 с.

*Сидорина Т.Ю.* Государство всеобщего благосостояния: от утопии к кризису / Т.Ю. Сидорина. – М., 2013. – 355 с.

*Милованова М.Ю.* Молодежная политика как основа развития социального капитала в современной России// Социальная политика и социология (Social policy and sociology). 2017. № 16. С. 74–83.

Милованова М.Ю. Социальные практики и новации в адаптивных видах спорта для людей с ограниченными возможностями здоровья//Социальная политика и социология. 2019. Т. 18. № 2 (131). С. 74–82.

Социально ориентированные НКО сквозь призму гендера: социологический анализ//Женщина в российском обществе. 2019. № 4. С. 66–79.

*Шанин Т.* Социальная работа: идеология профессионализма // Журнал исследований социальной политики. Том 2, № 3, 2004. С. 303–328.

*Петренко М.С., Дукарт С. А.* КРИТЕРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ: УНИВЕРСАЛИЗМ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ИЗМЕРЕНИЯ //Векторы благополучия: экономика и социум. 2019. № 3 (34). С.79–90

*Шакирова И. Р.* К вопросу об определении и измерении социального самочувствия населения / И. Р. Шакирова // Вестник Южно–Уральского государственного университета. Серия: Социально–гуманитарные науки. – 2019. – Т. 19. – № 1. – С. 89–93. – DOI 10.14529/ssh190113.

*Кученкова А. В.* Социальное самочувствие и субъективное благополучие: соотношение понятий и способов измерения / А. В. Кученкова // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. – 2016. – № 2(4). – С. 118–127.

*Великая Н.М., Белова Н.И.* Социально–экономические риски периода пандемии и практики их преодоления: политика государств и стратегии граждан / Н. М. Великая, Н. И. Белова // Logos et Praxis. – 2021. – Т. 20. – № 1. – С. 78–88.

Социологические подходы к изучению социального благополучия: [монография] / Е. А. Авдеев, Э. Аллардт, Л. А. Беляева [и др.] ; отв. ред. М. Ф. Черныш, Ю. Б. Епихина. М. : ФНИСЦ РАН, 2021. – 431 с. // [https://www.isras.ru/files/File/publ/Soc\\_blagopoluchie\\_monograf\\_2021.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/Soc_blagopoluchie_monograf_2021.pdf)

## 6.2. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

Профессиональные базы данных и информационно–справочные системы.

<http://sociology.ucoz.ru/> – на данном сайте представлена учебная и научная литература, а так же тестовые задания по различным отраслям социологического знания.

<http://www.biblioclub.ru/info/> – сайт «Университетская библиотека онлайн» располагает большим количеством учебной литературы по социологии, социологии управления и другим дисциплинам.

<http://socio.rin.ru/> – на сайте «Социология» представлена учебная литература, словари, учебные программы по отраслевым социологическим знаниям, данные социологических исследований, дана характеристика основных социологических, маркетинговых центров и организаций, биографии известных отечественных и зарубежных социологов.

<http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы.

Сайт Фонда региональных социальных программ «Наше будущее» // <http://nb-fund.ru>

Об основных целях и нормах социальной политики: конвенция МОТ №117. URL: [http://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=295](http://www.conventions.ru/view_base.php?id=295).

Конвенция о правах инвалидов. (<http://www.un.org/ru>).

Социальная политика и социология. Научный рецензируемый журнал, входит в официальный перечень научных изданий, рекомендованных Президиумом ВАК. <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>

Журнал исследований социальной политики. Научный журнал. Статьи, публикуемые в журнале, индексируются и реферируются в международных библиографических агентствах и базах данных: Scopus, Emerging Sources Citation Index (ESCI), Web of Science–RSCI, Sociological Abstracts, Social Services Abstracts, Worldwide Political Science Abstracts

(Cambridge Scientific Abstracts, San Diego, USA), International Bibliography of the Social Sciences (The London School of Economics and Political Science, London, UK), EBSCO Information Services (Ipswich, MA, USA), Global Content Alliances ProQuest (Ann Arbor, MI, USA), Ulrich's Periodicals Directory. <https://jsps.hse.ru/about>

Рейтинг российских регионов по качеству жизни. // РИА НОВОСТИ. (официальный сайт).  
Электронный ресурс // <https://ria.ru/20210215/kachestvo-zhizni-1597462656.html>

Рейтинг стран по уровню социального благополучия // Legatum Institute. Официальный сайт. // [https://www.prosperity.com/download\\_file/view\\_inline/4429](https://www.prosperity.com/download_file/view_inline/4429)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.ruh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

## 4.2. Гарант

### 7. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным



программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно–двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно–двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ–1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических (семинарских) и практических занятий.**

**Тема 1. Социальная политика: введение в предмет. Нормативно–правовое обеспечение социальной политики на мега и мезо–уровнях.**

**Семинар 1. Актуальность и структура социальной политики. Методология и проблемное поле изучения. (4 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность и методология изучения курса. Основные категории и понятия социальной политики.

2. Сущность и основные цели социальной политики. Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием на мега – мезо– микро–уровнях.

3. Объект и субъект социальной политики. Проблемное поле социальной политики в России

4. Модели управления социальной политикой

5. Социальное государство: приоритеты и механизмы управления социальной сферой.

Предмет, задачи социальной политики.

3. Социальная доктрина, социальные ценности: роль и состояние общественного мнения

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Дать определение понятия «социальная политика»
2. Осознавать основные цели, задачи курса, его методологию
3. Дать определение «социология жизни» как концепция
4. Раскрыть сущность проблемного поля социальной политики, её приоритеты и ограничения
5. Определять объект и субъект социальной политики в проблемной ситуации.
6. Знать Цели устойчивого развития ООН, их показатели
7. Назвать основные национальные цели и стратегические задачи РФ до 2030 года и их отражение в стратегических документах государства
8. Знать основные модели управления социальной политикой и их характеристики

Источники и литература.

1. Цели устойчивого развития. Официальный сайт ООН. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
3. Стратегия–2020: новая модель роста – новая социальная политика: Итоговый докл. о результатах эксперт. работы по актуал. проблемам соц.–экон. стратегии России на период до 2020 г. / Рос. акад. нар. хоз–ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Нац. исслед. ун–т – Высш. шк. экономики; под науч. ред. В.А. Мау, Я.И. Кузьмина. – В 2–х кн. – М., 2013.
4. Двадцать пять лет социальных трансформаций в оценках и суждениях россиян: опыт социологического анализа / [М.К. Горшков и др.]; отв. ред. М.К. Горшков, В.В. Петухов. — М.: Весь Мир, 2018.
5. Экспресс–информация. Как живешь, Россия? 50 этап социологического мониторинга, август–сентябрь 2020 года: [монография] / В. К. Левашов, Н. М. Великая, И. С.

Шушпанова [и др.]; отв. ред. В. К. Левашов. ФНИСЦ РАН. – М.: Перспектива, 2020. – 64 с. URL: <http://испи.рф/wp-content/uploads/2020/12/экспресс-информация-как-живёшь-россия.pdf>

### **Учебная литература.**

Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: РГГУ, 2005. – 442 с.

Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с.

Тощенко Ж. Т. Социология : учебник для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ, 2012. – 607 с. : табл. ; 22 см. – (Cogito ergo sum). – Библиогр.: с. 573–603.

## **Тема 2. Развитие теоретических подходов к построению социальной политики. Эволюция социального государства, роль ценностей в реализации социальной политики.**

### **Семинар 2. Концепция социального государства. (4 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное государство, его эволюция, основные признаки.
2. Правовые основы социального государства
3. Модели социальной политики: социал-демократическая, консервативная, католическая социальные политики, их основные черты, критерии оценки данных моделей
4. Модель фон Бисмарка, идеи Людвиг фон Штайн (Social Staat) о государстве благоденствия.
5. Дж. Кейнс и концепция социального государства. Взаимодействие экономической и социальной политики.
6. Теория гражданства (У. Робсон) и ее оппоненты.

Контрольные вопросы:

1. В каких документах, признанных мировым сообществом и Россией, отражено основное содержание понятия «социальное государство»?
2. В чем состояла суть дискуссии венской и фрайбургской школ относительно концепции социально ориентированной рыночной экономики?
3. Концепция социального государства Людвиг фон Штайна, Дж. Кейнса.

4. Перечислите основные принципы государства всеобщего благосостояния.
5. В чем состояла суть критики теории гражданства У. Робсона?

### **Список источников и литературы**

Международная организация труда : конвенции, документы, материалы : справ. пособие / [сост. и авт. предисл. и вступ. ст. З. С. Богатыренко]. – М. : Дело и Сервис, 2007. – 751 с. ;

Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество / Питирим Сорокин ; [общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонова]. – М. : Политиздат, 1992. – 542 с 1. 5. 3. 4.

Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: РГГУ, 2005. – 442 с.

Штомпка П. Социология : Анализ современного общества / Петр Штомпка ; пер. с пол. С. М. Червонной. – М. : Логос, 2005. – 655 с 2. 6.

Шкаратан О. И. Социальная стратификация России и Восточной Европы : сравн. анализ / О. И. Шкаратан, В. И. Ильин ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. – М. : ГУ ВШЭ, 2006. – 468 с.

Идея справедливости / Амартия Сен; пер. с англ. Д. Кралечкина; науч. ред. перевода В. Софронов, А. Смирнов. – М.: Изд-во Института Гайдара; Фонд «Либеральная Миссия», 2016. – 520 с.

Двадцать пять лет социальных трансформаций в оценках и суждениях россиян: опыт социологического анализа / [М.К. Горшков и др.]; отв. ред. М.К. Горшков, В.В. Петухов. — М.: Весь Мир, 2018.

Защита практических работ «Социальная политика зарубежных стран как основа формирования межкультурной компетентности».

### **Семинар 3. Роль ценностей в социальной политике (4 часа)**

1. Понятие ценностей, их типология;
2. Отличие терминальных ценностей от инструментальных;
3. Методологии изучения социальных ценностей и их интерпретация;
4. Проблемы и перспективы формирования социальных ценностей.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие ценностей, их типология, роль в обществе;
2. Кем и когда предпринято Всемирное исследование ценностей (WVS)?
3. Опишите методологию Всемирного исследования ценностей (WVS);
4. Каковы ценностные ориентации россиян по Всемирному исследованию ценностей (WVS)?
5. Назовите и охарактеризуйте шкалы ценностей по Г. Хофстеде для различных стран?
6. Каковы по вашему мнению основные проблемы в формировании ценностей?
7. Каковы перспективы формирования ценностей на современном этапе?

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Дать определение понятия социальное государство, его признаки
2. Определять правовые основы социального государства: мега и мезо уровни
3. Назвать типы социальной политики и критерии оценки
4. Уметь сравнить признаки моделей социальной политики, подкрепляя примерами

### **Литература**

Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: РГГУ, 2005. – 442 с.

Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с.

Тощенко Ж. Т. Социология : учебник для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ, 2012. – 607 с. : табл. ; 22 см. – (Cogito ergo sum). – Библиогр.: с. 573–603.

Защита практических работ «Социальная политика зарубежных стран как основа формирования межкультурной компетентности».

### **Тема 3. Прикладные исследования социальной структуры общества и социальной политики. Социальная диагностика и социологическая экспертиза политики и типы исследований.**

#### **Семинар 4. Социальная диагностика как основание для разработки социальной политики. (4 часа).**

1. Международные рейтинги и показатели «уровня жизни» и «качества жизни»
2. Показатели развития социальной сферы.
3. Деятельность Госкомстат и методики расчета некоторых показателей социальной сферы.

#### ***Практическое задание:***

1. Подготовить сопоставительную таблицу на основе сравнения 2 региона РФ (из одного федерального округа) по показателям «доходы» и «покупательная способность населения» и дать интерпретацию.
2. Проанализировать по одному из регионов показатели одного из федеральных проектов. (см. Методику расчета показателей: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/sborn-2021.htm>). Разработать таблицу, описать пояснить отраженные в ней данные.

*Контрольные вопросы.*

1. В чем различие между уровнем и качеством жизни?
2. Назовите основные компоненты качества жизни.
3. Как измеряется уровень развития человеческого потенциала?
4. Какое место занимает РФ по уровню развития ИЧП в текущем году?
5. Какие демографические показатели включены в индекс социального благополучия регионов РФ?
6. Как оценить качество жизни в городе?

#### Литература

1. Берендеева А.Б., Ледайкина И.И. Уровень и качество жизни населения как критерий социальной эффективности проектного управления в регионах России // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Экономика. 2021. № 2 (48). С.42–55.

2. *Ворожжина А.В.* Показатели уровня и качества жизни населения в Российской Федерации // Аллея науки. 2021. Т.1. № 3 (54). С. 122–125.

3. *Егорова В.А.* Развитие человеческого потенциала как главный фактор инновационного развития экономики // Проблемы современной экономики (Новосибирск). – 2016. – № 35. – С. 110–114.

4. *Игнатова Д.А., Тимофеева О.Г., Михайлова О.В.* Развитие человеческого потенциала как неотъемлемая часть повышения качества жизни населения // Регион: системы, экономика, управление. – 2020. – № 1 (48). – С. 27–35.

5. *Кузнецова Л.М., Пилюгина П.М.* Индекс развития человеческого потенциала как основной стратегический инструмент концепции развития человека // Экономическая среда. – 2019. – № 2 (28). – С. 54–60.

Сборник «Методики расчета показателей национальных проектов (программ) // Официальный сайт Росстата <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/sborn-2021.htm>

Интернет ресурсы:

Официальный сайт Росстата: <https://rosstat.gov.ru>

Электронный журнал Демоскоп weekly // <http://www.demoscope.ru/weekly/2022/0929/index.php>

#### **Семинар 5. Социологическое обеспечение социальной политики. Субъективные показатели уровня и качества жизни (4 часа)**

1. Организация мониторинговых исследований общественного мнения
2. Показатели социального благополучия и качество жизни населения
3. Особенности учета субъективных показателей благополучия при разработке социальной политики

#### *Литература и источники.*

Петренко М.С., Дукарт С. А. КРИТЕРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ: УНИВЕРСАЛИЗМ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ИЗМЕРЕНИЯ //Векторы благополучия: экономика и социум. 2019. № 3 (34). С.79–90

Шакирова И. Р. К вопросу об определении и измерении социального самочувствия населения / И. Р. Шакирова // Вестник Южно–Уральского государственного университета. Серия: Социально–гуманитарные науки. – 2019. – Т. 19. – № 1. – С. 89–93. – DOI 10.14529/ssh190113.

Кученкова А. В. Социальное самочувствие и субъективное благополучие: соотношение понятий и способов измерения / А. В. Кученкова // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. – 2016. – № 2(4). – С. 118–127.

Великая Н.М., Белова Н.И. Социально–экономические риски периода пандемии и практики их преодоления: политика государств и стратегии граждан / Н. М. Великая, Н. И. Белова // Logos et Praxis. – 2021. – Т. 20. – № 1. – С. 78–88.

Социологические подходы к изучению социального благополучия: [монография] / Е. А. Авдеев, Э. Аллардт, Л. А. Беляева [и др.] ; отв. ред. М. Ф. Черныш, Ю. Б. Епихина. М. : ФНИСЦ РАН, 2021. – 431 с. // [https://www.isras.ru/files/File/publ/Soc\\_blagopoluchie\\_monograf\\_2021.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/Soc_blagopoluchie_monograf_2021.pdf)

Рейтинг российских регионов по качеству жизни. // РИА НОВОСТИ. (официальный сайт). Электронный ресурс // <https://ria.ru/20210215/kachestvo-zhizni-1597462656.html>

Ретийнг стран по уровню социального благополучия //Legatum Institute. Официальный сайт. // [https://www.prosperity.com/download\\_file/view\\_inline/4429](https://www.prosperity.com/download_file/view_inline/4429)

#### **Интернет ресурсы:**

Официальный сайт Росстата: <https://rosstat.gov.ru>

Электронный журнал Демоскоп weekly // <http://www.demoscope.ru/weekly/2022/0929/index.php>

Вопросы для самопроверки

1. Особенности мониторинговых исследований при изучение социальной ситуации в стране, регионе, городе.
2. Методы мониторинговых исследований
3. Субъективные показатели социального благополучия.
4. Концепт «качество жизни» и эмпирические индикаторы его изучения.
5. Какие могут быть формулировки вопросов по выявлению самооценок материального положения респондентов для социологической анкеты?

**Тема 4. Материальное благополучие, материальный достаток, показатели доходов и бедности, механизмы выравнивания социального неравенства.**

**Семинар 6. Показатели материального благополучия, их роль в социальной мобильности и проблеме социального неравенства. Показатели доходов и бедности: прожиточный минимум и МРОТ (4 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение социальной защиты как комплекса мер, осуществляемых центральным правительством и местными администрациями для поддержки доходов домохозяйств, которая оказывается в денежной или натуральной формах.
2. Виды нуждаемости: абсолютная нуждаемость, относительная нуждаемость, субъективная нуждаемость.
3. Виды социальной поддержки. Категориальная социальная поддержка. Адресная социальная поддержка.
4. Оценка нуждаемости. Методы и методики расчета нуждаемости домохозяйств.
5. Учет социально-демографических характеристик домохозяйств, при определении размеров и форм оказания им социальной помощи.

Контрольные вопросы:

1. Социальная защита населения: цели, задачи, функции.
2. Назовите известные вам виды нуждаемости?
3. Назовите отличие категориальной социальной поддержки от адресной.
4. Какими методами можно оценить и рассчитать нуждаемость домохозяйств?
5. Каким образом при определении размеров и форм социальной помощи учитываются социально-демографические характеристики?

Литература.

Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: РГГУ, 2005. – 442 с.

Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с.

Тощенко Ж. Т. Социология : учебник для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ, 2012. – 607 с. : табл. ; 22 см. – (Cogito ergo sum). – Библиогр.: с. 573–603.

**Семинар 7. Бюджет и его роль в социальной политике государства (4 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие бюджета и его роль в регулировании социальной политики.
2. Бюджетный процесс и его этапы.
3. Структура бюджета и его источники.



4. Механизмы выравнивания социального неравенства: международный и российский опыт.
5. Общие тенденции бюджетной политики в России

**Самостоятельная работа:** Охарактеризуйте текущий бюджет субъекта, муниципалитета по месту проживания.

Бюджет относится к категории открытых данных, обязательных для обнародования.

Обратите внимание на основные параметры:

1. тип бюджета,
2. размер доходной и расходной части,
3. распределение расходов по направлениям социальной политики,
4. источники пополнения бюджета.

Сравните бюджеты за последние три года. Сделайте самостоятельные выводы.

**Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Понятие бюджета, его показатели, порядок формирования?
2. Виды бюджета по его наполняемости
3. Что означает трехуровневая бюджетная система, её принципы?
4. Бюджетный процесс и его этапы
5. Типы расходных обязательств в межбюджетных отношениях
6. Основные параметры бюджета и их соответствие НЦ РФ до 2030 года, а также ЦУР ООН. Влияние пандемии на бюджетную политику и этапы по восстановлению экономики
7. Основные тенденции реализации бюджетной политики

Литература.

Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: РГГУ, 2005. – 442 с.

Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с.

Тощенко Ж. Т. Социология : учебник для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ, 2012. – 607 с. : табл. ; 22 см. – (Cogito ergo sum). – Библиогр.: с. 573–603.

**Тема 5. Основные направления государственной социальной политики.**

**Государственные социальные стандарты.**

1. Государственные стандарты и их исполнение в условиях реформирования и оптимизации социальной сферы.

Защита практических работ "Государственные социальные стандарты (по выбранному направлению социальной политики).

Источники:

Конституция РФ. Новая редакция.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

Стратегия–2020: новая модель роста – новая социальная политика: Итоговый докл. о результатах эксперт. работы по актуал. проблемам соц.–экон. стратегии России на период до 2020 г. / Рос. акад. нар. хоз–ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Нац. исслед. ун–т – Высш. шк. экономики; под науч. ред. В.А. Мау, Я.И. Кузьмина. – В 2–х кн. – М., 2013.

Двадцать пять лет социальных трансформаций в оценках и суждениях россиян: опыт социологического анализа / [М.К. Горшков и др.]; отв. ред. М.К. Горшков, В.В. Петухов. — М.: Весь Мир, 2018.

Экспресс–информация. Как живешь, Россия? 50 этап социологического мониторинга, август–сентябрь 2020 года: [монография] / В. К. Левашов, Н. М. Великая, И. С. Шушпанова [и др.]; отв. ред. В. К. Левашов. ФНИСЦ РАН. – М.: Перспектива, 2020. – 64 с. URL: <http://испи.рф/wp-content/uploads/2020/12/экспресс-информация-как-живёшь-россия.pdf>

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.) содержатся на сайте Информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная политика» реализуется на факультете кафедрой политической социологии и социальных технологий.

**Целью** курса является формирование теоретических, правовых знаний и основных направлений социальной политики, практического умения анализировать её реализацию и эффективность на федеральном и региональном уровнях.

В рамках данного курса предусматривается решение следующих **задач**:

- знать и понимать стратегию и приоритеты социального развития современных социальных государств;
- дать представление о социальной политике как о научной дисциплине в контексте исторической эволюции представлений общества о социальном прогрессе;
- связать теоретические и методические разделы курса со спецификой современной России.
- изучить практику применения социальных стандартов на федеральном и региональном уровнях и их соответствие международным нормам;
- провести вторичный анализ социологических данных и интерпретировать их, используя тезаурус курса.

Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
--	---	----------------------------

<p><b><u>ПК 1</u></b>  <b><u>Способен анализировать, интерпретировать данные</u></b>          фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>	<p>ПК 1.1          Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> <p>ПК 1.2          Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>ПК 1.3          Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические концепции управления социальной политикой;</li> <li>– понятие и сущность социального государства и социальной безопасности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оценивать отражение различных аспектов социальной политики в текущем политическом процессе в Российской Федерации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>–техниками представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</li> </ul>
<p><b><u>ПК 3</u></b>          Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей</p>	<p>ПК 3.1          Проводит диагностику общественно–политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–структуру, объект и субъект социальной политики;</li> <li>– основные виды социальной поддержки различных групп населения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–анализировать результаты эмпирических исследований по проблемам социальной защиты населения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–техниками анализа и интерпретации эмпирического материала;</li> </ul>
<p><b><u>ПК 4</u></b>          Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>	<p>ПК 4.1          Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных.</p> <p>ПК 4.2          Собирает данные из первичных и вторичных источников с применением</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–знать принципы организации работы по сбору, обработке и анализу данных</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–представлять в устном и письменном виде результаты социологических исследований</li> <li>– применять конкретные индикаторы и критерии оценки</li> </ul>

	современной аппаратуры, оборудования.	эффективности социальной политики, методику оценки нуждаемости домохозяйств. Владеть: –практикой обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы – методиками прикладных исследований социальной политики
--	---------------------------------------	---

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
 По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .